

# Il progetto di Orientamento

## RIFERIMENTI NORMATIVI

Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022

## LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO

...

### 7. I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria

7.1 Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

...

7.4 I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione *in itinere* del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

7.5 Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

## PREMESSA

Negli ultimi tempi i rapidi mutamenti sociali, storici ed economici verificatisi, nonché l'aumento del senso di incertezza presente in ogni ambito della nostra società, hanno posto l'attenzione su una questione molto importante e delicata qual è l'orientamento scolastico. In una tale situazione l'intervento orientativo diventa indispensabile per aiutare ciascun alunno a riconoscere la propria identità più autentica, ad acquisire una migliore conoscenza di sé rispetto alle proprie capacità, interessi e attitudini, a valutare le effettive potenzialità, ad utilizzare al meglio le proprie competenze, dunque a compiere la scelta migliore e rispondente alle proprie peculiarità.

Ai docenti spetta il compito di realizzare le condizioni ottimali per far emergere interessi autentici che riducano la demotivazione e il senso di frustrazione e, di conseguenza, il rischio di abbandono scolastico. Il processo di orientamento, pertanto, deve essere parte integrante di un progetto formativo che prefiguri obiettivi condivisi, al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodi e contenuti.

L'orientamento si configura come un'attività interdisciplinare e, in quanto tale, come un percorso formativo teso ad indirizzare l'alunno alla conoscenza di sé (orientamento formativo) e del mondo

circostante (orientamento informativo).

## **IL PROGETTO DI ORIENTAMENTO**

Come previsto dalle Linee Guida per l'Orientamento, il presente progetto prevede "moduli di orientamento formativo, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi", pertanto si articola in tre anni e si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini, ad individuare quali siano i tratti salienti della propria personalità in formazione e a fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della Scuola secondaria di primo grado.

Nel corso del triennio della Scuola secondaria di primo grado l'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di Scuola secondaria di primo grado;
2. la conoscenza dell'ambiente circostante con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive;
3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza, di identificare i propri bisogni e di prendere decisioni.

## **DESTINATARI DEL PROGETTO**

### **Classe prima media**

Nella classe prima media il *Progetto* prevede una prima fase di accoglienza dell'alunno che deve familiarizzare con un nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e deve stabilire nuove relazioni; successivamente propone un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio dato che ciascun allievo alla Scuola secondaria di primo grado si trova a sperimentare nuove modalità di lavoro.

#### Obiettivi:

- sapersi orientare nella nuova scuola, conoscendo spazi, persone e regole;
- riconoscere i cambiamenti nel passaggio dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria di primo grado;
- promuovere la consapevolezza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, pregi e difetti);
- riflettere su conoscenze acquisite e capacità sviluppate nel corso della vita in contesti diversi dalla scuola (famiglia, amici, sport, tempo libero);
- potenziare l'autostima, sviluppando le caratteristiche positive di ciascuno;
- autovalutare il proprio operato (interrogazioni, lavoro di gruppo);
- riconoscere sé, l'altro e la realtà;
- acquisire abilità sociali e relazionali.

### **Classe seconda media**

In seconda media il *Progetto* si propone di rendere consapevole il ragazzo delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi. L'alunno verrà poi introdotto ad una prima conoscenza del mondo del lavoro e dei titoli di studio necessari per lo svolgimento di una determinata professione.

### Obiettivi:

- favorire il consolidamento delle abilità relazionali e decisionali;
- supportare la capacità di ricerca e rielaborazione delle informazioni;
- indurre riflessioni più mature sulla conoscenza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, punti di forza e di debolezza);
- essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti, sforzandosi di correggere eventuali comportamenti non adeguati;
- autovalutare il proprio operato (interrogazioni, verifiche e lavori di gruppo);
- conoscere meglio l'altro al fine di promuovere un'interazione corretta.

Per le classi prime e seconde: i docenti attueranno attività di insegnamento e laboratoriali nell'ambito delle diverse discipline e in un'ottica trasversale nel corso dell'intero anno scolastico (vedi tabelle).

Per le classi seconde: nell'ultimo periodo del II quadrimestre sarà attuato un intervento da parte di figure specializzate in orientamento scolastico al fine di avvicinare i ragazzi al mondo del lavoro mediante gite esperienziali sul territorio.

### **Classe terza media**

Nell'ultimo anno della Scuola secondaria di primo grado il percorso di orientamento si completerà con l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio. Avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno sarà poi guidato ad operare personalmente la scelta della scuola più confacente al proprio caso.

Il *Progetto di Orientamento* si concluderà nel mese di dicembre con la formulazione da parte dei docenti del Consiglio di classe del Consiglio Orientativo, che verrà condiviso e consegnato alle famiglie e all'alunno.

Per gli alunni e le famiglie di lingua non italofona saranno organizzati, con la collaborazione di mediatori culturali e di docenti esperti in orientamento scolastico, incontri informativi finalizzati a coinvolgere le famiglie nel percorso di orientamento dei propri figli; altresì i docenti potranno richiedere alla Funzione strumentale Intercultura l'intervento di mediatori culturali che possano coadiuvare docenti e famiglie nella condivisione di importanti informazioni relative a tale percorso.

### Obiettivi:

- approfondire ulteriormente la conoscenza di sé e delle proprie capacità;
- riconoscere se stessi come protagonisti di questo momento di scelta;
- riconoscere le scelte di orientamento come situazione-problema ed elaborare un percorso di soluzione, sempre supportati dai docenti e dalla famiglia;
- riflettere sul proprio andamento scolastico, sulle proprie attitudini e sui propri interessi in vista delle scelte future;
- conoscere le Scuole secondarie di secondo grado del territorio, la loro offerta formativa e le prospettive future;
- promuovere la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate o se invece necessitano di essere riviste;
- ridurre l'ansia legata al passaggio dalla Scuola secondaria di primo grado alla Scuola secondaria di secondo grado;
- promuovere una costante collaborazione con i differenti tipi di Scuole secondarie di secondo grado.

### **Alunni con disabilità**

Agli alunni con disabilità verranno proposte, in linea di massima, le stesse attività della classe, tuttavia i docenti valuteranno, in sinergia con i colleghi di sostegno e gli altri componenti del Consiglio di Classe, ogni singolo caso al fine di garantire a tutti la proposta di attività adeguate alle loro capacità e ai loro effettivi bisogni.

A partire dalla classe seconda, i docenti della classe, in collaborazione con la famiglia, si attiveranno per contattare le Scuole secondarie di secondo grado in modo da reperire informazioni utili ad una prima azione orientativa.

## **FINALITÀ**

Si vuole guidare gli alunni:

- ad una migliore conoscenza di sé stessi e degli altri;
- alla conoscenza della realtà scolastica italiana a confronto con le altre realtà europee;
- alla conoscenza della realtà circostante (scuole ed attività produttive);
- ad una conoscenza del territorio;
- a fare scelte responsabili, adeguate e consapevoli.

Si vogliono sostenere e supportare le famiglie:

- nella guida dei loro figli in un momento delicato della loro crescita;
- nella conoscenza dell'offerta del territorio dal punto di vista scolastico e produttivo.

## **OBIETTIVI**

- individuare interessi e aspirazioni personali;
- individuare le proprie attitudini in relazione alle scelte future;
- acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo;
- conoscere i propri punti di forza e le difficoltà riferite al percorso di studi effettuato nei tre anni della Scuola secondaria di primo grado;
- individuare i campi di studio preferiti;
- migliorare le competenze di base in campo linguistico;
- analizzare oltre alla preparazione scolastica la propria capacità di autonomia e la propria motivazione allo studio;
- effettuare operazioni di previsione;
- conoscere il sistema di istruzione superiore italiano;
- conoscere le scuole del territorio;
- avviare alla conoscenza del contesto socio-economico del territorio;
- raccogliere informazioni su di sé e sulla realtà esterna;
- analizzare e valutare le informazioni ottenute;
- superare pregiudizi e stereotipi, valorizzando le diversità;
- favorire la parità di genere;
- promuovere e valorizzare le materie Stem;
- valutare il proprio progetto di orientamento per essere in grado di effettuare i necessari correttivi e così migliorarne l'efficacia;
- potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica.

## **LA METODOLOGIA**

Le finalità e gli obiettivi sopra evidenziati saranno perseguiti nel corso del triennio attraverso la proposta di attività di orientamento che consistono nella:

- lettura di brani antologici;
- somministrazione di test e questionari;
- realizzazione di elaborati personali (Es: diario, disegno, prodotti multimediali, ...);
- discussione/confronto di gruppo;
- partecipazione ad incontri informativi tenuti da docenti della Scuola secondaria di secondo

- grado;
- partecipazione ad incontri con ex alunni;
- partecipazione a laboratori (Stem);
- uscite didattiche e gite esperienziali.

## LA PROPOSTA OPERATIVA

Il percorso di Orientamento sarà attuato nell'arco del triennio della Scuola secondaria di primo grado attraverso:

- **Attività in classe:** verranno predisposte schede operative che i docenti potranno proporre agli alunni durante le lezioni in classe.
- **Uscite sul territorio:** saranno previste gite esperienziali durante le quali gli alunni visiteranno aziende o laboratori artigianali del territorio comunale.
- **Esperienze laboratoriali:** gli alunni avranno l'opportunità di sperimentare attività di laboratorio scientifico e tecnologico in aula Stem.
- **Adesione a progetti attinenti all'orientamento:** gli alunni prenderanno parte a progetti quali l'Orienta Day e potranno avvalersi del supporto di una figura specializzata in orientamento scolastico.
- **Adesione a progetti:** le classi aderiranno a progetti atti a promuovere una migliore conoscenza di sé.
- **Promozione open day:** il docente referente dell'orientamento promuoverà le iniziative in merito presso tutte le classi terze e curerà la calendarizzazione degli incontri con i referenti delle Scuole secondarie di secondo grado.
- **Incontri con le Scuole secondarie di secondo grado:** alcune Scuole secondarie di secondo grado della zona saranno invitate a presentare la propria offerta formativa agli alunni delle classi terze; gli appuntamenti saranno destinati anche alle famiglie.
- **Incontro con ex alunni:** alcuni ex alunni frequentanti la Scuola secondaria di secondo grado saranno invitati a raccontare la propria esperienza e a rispondere ad alcuni quesiti posti dagli alunni delle classi terze.

## PROGETTO ORIENTAMENTO

### CLASSI PRIME

MACRO AREE	OBIETTIVI	PERIODO	ATTIVITÀ	DOCENTI
<b>ACCOGLIENZA</b> <b>(15 ore)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a presentarsi di fronte ad un nuovo gruppo</li> <li>• Conoscere i nuovi compagni</li> <li>• Riconoscere le proprie origini</li> </ul>	Settembre	Chi sono, chi vorrei essere La mia carta d'identità: mi presento Autoritratto: <i>Le mie qualità e i miei difetti, I miei sogni, i miei desideri e le mie paure</i> Conosco gli altri: <i>intervista al mio compagno</i> Disegno: <i>Calligramma o autoritratto</i> Il significato del nome	Italiano Inglese Arte Religione
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere meglio il proprio corpo</li> <li>• Conoscere il nuovo ambiente scolastico e le sue regole</li> </ul>	Settembre /Ottobre	<i>Attività motoria</i> <i>Body Percussion</i>  <i>I segnali della sicurezza</i> <i>La segnaletica della sicurezza</i> <i>Norme per l'evacuazione</i>	Motoria Musica  Tecnologia / Matematica e Scienze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il regolamento scolastico</li> <li>• Favorire la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini</li> <li>• Favorire un buon inserimento nel gruppo-classe</li> </ul>	Ottobre/ Novembre	<i>Il regolamento d'Istituto</i>  Proposta di letture a carattere orientativo tratte dal libro di <i>Antologia</i>	Italiano / Matematica e Scienze  Italiano
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un metodo di studio</li> </ul>	I /II quadrimestre	<i>Ogni docente dedica almeno una lezione alla definizione di un metodo di studio efficace e personalizzato condividendo strategie</i>	Tutti i docenti

<b>CONOSCERSI PER STARE MEGLIO CON SÉ STESSI E CON GLI ALTRI</b>  <b>(15 ore)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare un'attività di laboratorio scientifico-tecnologico</li> </ul>	Il quadrimestre	<i>Aula Stem</i> Attività di rielaborazione	Tecnologia / Matematica e Scienze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo classe</li> </ul>	Secondo quadrimestre	<i>Uscita didattica</i> Attività di preparazione all'uscita (Es: a seconda del tipo di uscita, approfondimento con il docente di arte/tecnologia/lettere)  Attività di rielaborazione (stesura di una produzione personale)	Tutti i docenti  Italiano
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le qualità che si possiedono e che si vorrebbero possedere</li> <li>Individuare punti di forza e punti di debolezza</li> </ul>	Aprile / Maggio	<i>Resoconto anno scolastico</i>  <i>Il mio identikit alla fine della prima media</i>	Tutti i docenti  Italiano

## CLASSI SECONDE

MACRO AREE	OBIETTIVI	PERIODO	ATTIVITÀ	DOCENTI
<b>CONOSCERSI PER CONOSCERE</b>  <b>30 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le materie scolastiche di maggior interesse</li> </ul>	Settembre	<i>Quali sono i tuoi interessi scolastici?</i>	Italiano
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i propri interessi extrascolastici</li> </ul>	Ottobre	<i>Gli interessi: sport, hobby e passioni</i>	Italiano
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare interessi e attitudini</li> </ul>	Novembre	<i>Test: Interessi e attitudini</i>	Italiano

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscersi meglio</li> </ul>	I / II quadrimestre	Chi sono, chi vorrei essere: mi descrivo	Inglese Francese / Spagnolo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'autovalutazione</li> <li>• Riflettere sul proprio livello di preparazione</li> </ul>	I / II quadrimestre	Orale / Scritta (compilazione rubrica)	Tutti i docenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscersi meglio e riflettere sulle proprie potenzialità</li> </ul>	II quadrimestre	Progetto Orienta Day	Italiano
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinarsi al mondo del lavoro attraverso la visita di un'azienda del territorio e intervento dello psicologo</li> </ul>	II quadrimestre	Gite esperienziali Visita ad aziende / attività commerciali del territorio  Attività di rielaborazione della visita (riflessione)	Tutti i docenti   Italiano
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare un'attività di laboratorio scientifico- tecnologico</li> </ul>	II quadrimestre	<i>Aula Stem</i> Attività di rielaborazione	Tecnologia Matematica / Scienze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali caratteristiche dei vari settori professionali</li> </ul>	II quadrimestre	I settori del lavoro	Tecnologia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare la conoscenza di sé e degli altri</li> <li>• Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>• Relazionarsi in modo proficuo</li> </ul>	Aprile / Maggio	<i>Uscita didattica</i>	Tutti i docenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul proprio livello di preparazione</li> </ul>	Maggio	<i>Materie al semaforo: resoconto "Come mi vedo alla fine della seconda media?"</i>	Tutti i docenti



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il sistema scolastico italiano</li> </ul>	Maggio	<i>"Cosa faccio dopo la terza media?"</i> <i>Ad ogni lavoro la sua scuola</i>	Italiano / Matematica e Scienze
--	--	--------	--	---------------------------------------

## CLASSI TERZE

MACRO AREE	OBIETTIVI	PERIODO	ATTIVITÀ	DOCENTI
<b>CONOSCERSI E CONOSCERE PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE</b>  <b>30 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le proprie attitudini e inclinazioni</li> <li>• Riconoscere le emozioni</li> </ul>	Settembre /Ottobre	<i>Brani antologici</i>  <i>Questionari / test interessi e attitudini</i>  Visione di un film	Italiano  Italiano / Matematica e Scienze  Religione
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supportare gli alunni affinché possano conoscersi meglio e riflettere sulle proprie potenzialità</li> </ul>	I quadrimestre	<i>Laboratorio Orienta Day</i>  <i>Progetto INFOeORIENTA</i>	----
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere caratteristiche e differenze fra le varie Scuole Superiori</li> </ul>	Ottobre	<i>Intervista il prof: dal percorso di studi alla professione</i>  <i>Conosciamo le Scuole secondarie di secondo grado?</i> Iter: quadro orario e discipline  Licei Istituti Tecnici Istituti Professionali Corsi di istruzione e formazione professionale	Tutti i docenti in base alla materia di insegnamento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ubicazione delle Scuole secondarie di secondo grado del proprio territorio</li> </ul>		<i>Conosciamo le Scuole secondarie di secondo grado?</i> Iter	Italiano / Matematica e Scienze

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'offerta formativa delle Scuole secondarie di secondo grado del territorio attraverso la partecipazione ad open day promossi dai docenti</li> </ul>	Ottobre / Novembre	<i>Incontro con docenti di alcune Scuole secondarie di secondo grado del territorio (orario pomeridiano)</i>	---
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'esperienza di ex alunni frequentanti le Scuole secondarie di secondo grado del territorio</li> </ul>	Novembre / Dicembre	<i>Incontro con ex alunni frequentanti le Scuole secondarie di secondo grado del territorio (orario pomeridiano)</i>	---
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare strategie di scelta</li> <li>● Sviluppare abilità decisionali</li> </ul>	Dicembre	<i>Imparare a scegliere Mettere in atto strategie per la scelta più adatta</i>	Italiano / Matematica e Scienze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i criteri e le variabili che possono intervenire nella propria scelta della Scuola secondaria di secondo grado</li> </ul>		<i>Cosa conterà nella mia scelta Il mio caso</i>	Italiano